

Denominazione del Corso di Studio: Informatica e Comunicazione Digitale

Classe: L-31

Sede: Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Il **Consiglio Interclasse di Informatica**, che costituisce il collegio didattico dei docenti e degli studenti dei Corsi di laurea triennali e laurea magistrale in Informatica, ha discusso le tematiche dell'Assicurazione della Qualità nei corsi di studi in varie sedute e costituito il Gruppo del Riesame nella seduta del 4 febbraio 2013.

Gruppo di Riesame: (o altro nome adottato dell'Ateneo)

Prof. Giuseppe Visaggio (Responsabile del Riesame)

Dr.ssa Maria Teresa Baldassarre (Responsabile QA CdS)

Prof. Filippo Tangorra (Docente del Cds ed ex Presidente CdS)

Dr.ssa Marcella Cives (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico)

Sig. Spontella Nunzio (Rappresentante studenti di Informatica e Comunicazione Digitale)
(nunzio.spontella@gmail.com)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **18.02.2013:**

- primo incontro di pianificazione lavoro con i componenti del gruppo di riesame.
- Esame del modello ANVUR per il Rapporto del Riesame
- Esame dei dati forniti dall'Presidio della Qualità di Ateneo
- Individuazione di altri elementi utili al Riesame

Nel corso della riunione è stata decisa l'adozione del modello ANVUR di Rapporto del Riesame. Gli elementi a disposizione hanno consentito di condividere un'impostazione di massima della scheda A1.

• **20.02.2013**

- incontro per discutere i contenuti della scheda A1

• **22.02.2013**

- incontro per discutere i contenuti della scheda A2

• **25.02.2013**

- incontro per discutere i contenuti della scheda A3

• **01.03.2013:**

- incontro conclusivo sui contenuti della scheda di riesame e delle tabelle allegate

Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **04.03.2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia

Il giorno 04 marzo 2013 alle ore 12.30 si è riunito, il Consiglio di Interclasse di Informatica per discutere tra i vari punti: l'Accreditamento Anvur: Approvazione Rapporti di Riesame.

A tal proposito, il Presidente presenta la scheda di codesto CDS che riporta il Rapporto del Riesame redatta dal Gruppo di Riesame. Procedo illustrando punto per punto le analisi svolte e le relative azioni correttive proposte. Dopo ampia discussione, il Consiglio approva all'unanimità.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Andamento del Corso di Studio in termini di attrattività.

- **Numerosità degli studenti in ingresso** (Tab. 1.1). Pur con oscillazioni, il nr. degli iscritti al I anno è adeguato alla classe L31 e al contesto geografico-culturale.
- **Caratteristiche degli immatricolati** (Tab. 1.2a,b,c). Prevalenza di studenti provenienti dal comune di Bari e provincia, con presenze significative da altri comuni pugliesi. La provenienza scolastica si distribuisce quasi in egual misura fra istituti tecnici e licei con voto di maturità per lo più inferiore a 80.
- **Verifica delle conoscenze iniziali** (Tab.1.3). Abilità matematiche, logiche e di ragionamento sono verificate con test obbligatorio. Chi non supera il test deve frequentare un corso di recupero. La % di studenti che supera la verifica dopo tale corso è più alta di quella che supera la I sessione.

Dati di andamento in termini di esiti didattici.

- **Studenti iscritti e % dei fuori corso** (Tab. 1.4). Il fenomeno dei fuori corso si manifesta in termini non preoccupanti, anche se con un trend in crescita negli anni (Almalaurea (Tab2.3)).
- **Andamento della carriera dello studente** (Tab. 1.5a,b,c). In media gli studenti si iscrivono al 2° anno con oltre 20 CFU. Il tasso di inattività è molto basso di circa il 3% (Tab 1.5.a). La produttività ha un trend crescente, ma intorno ai 30 CFU, la metà dei CFU previsti per anno (tab1.5b). La media dei voti è circa 25 con una dev. standard di 3.7 (tab 1.5c).
- **Abbandoni, passaggi, trasferimenti relativi alla coorte 2010-11** (Tab. 1.6). Si segnala come criticità l'alto numero di abbandoni tra 1° e 2° anno, in media sia con la facoltà che con l'ateneo.
- **Laureabilità** (Tab. 1.7 a,b). Il numero dei laureati in corso è basso ed è evidente il fenomeno dei fuori corso. Possibili cause: abbandoni e ritardi accumulati negli studi, specie al 1° anno; la bassa preparazione in ingresso che allunga i tempi di laurea.
- **Elementi ritenuti meritevoli di segnalazione:**
 - Abbandoni tra I e II anno elevati. Possibili cause sono: scarsa consapevolezza da parte di taluni iscritti, preparazione in ingresso, presenza di un consistente numero di studenti lavoratori, problemi ad adeguarsi ad una diversa organizzazione di studio.
 - Ritardi nel percorso. La priorità consiste nel superamento degli esami previsti al 1° anno, dato che il ritardo si costituisce già nel 1° semestre e, successivamente, solo pochi studenti riescono a riorganizzare lo studio in modo da recuperare tale ritardo. Negli anni successivi, gli studenti frequentano alcuni insegnamenti mentre preparano esami di vecchi insegnamenti, non riuscendo ad avvantaggiarsi pienamente della frequenza; questo rende più difficili gli esami, specialmente quelli professionali, e il ritardo tende ad aumentare.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Elementi segnalati:

- Abbandoni tra I e II anno. (1) Orientamento presso le scuole: si punta a chiarire il ruolo dell'informatica e i contenuti del CdS; partecipazione al progetto Isomeri. (2) Miglioramento del raccordo nella formazione università-scuole secondarie: stipula di convenzioni di stage tra CdS e scuole per ospitare studenti presso i nostri laboratori per attività specifiche in ambito informatico. (3) Attività di supporto agli studenti con corsi di recupero prima dell'inizio delle lezioni, attività di tutorato.
- Ritardo nel percorso. Per una carriera universitaria in tempi normali è prioritario il superamento degli esami del I anno nelle sessioni di esami seguenti la fine dei corsi. Oltre a quanto detto sopra l'orario di lezione è compattato concentrando le attività nella mattina per il 1° e il 3° anno o nel pomeriggio per il 2° anno, ciò evita di sovrapporre orari delle lezioni dell'anno precedente con quelle dell'anno in corso e rende possibile frequentare corsi tralasciati. Il programma di ciascun corso prevede una sezione per incentivare la frequenza, come prove in-itinere, verifiche parziali, esercitazioni integrative per gli studenti che frequentano il corso. Nell'a.a. 2011-2012 sono stati organizzati corsi di tutorato per rinforzare la preparazione degli studenti negli esami che risultavano più difficoltosi. Questi hanno dato risultati positivi, tanto che gli studenti hanno chiesto di ripetere l'esperienza.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti:

- Questionari degli studenti (Tabella 2.2). Gli esiti dei questionari sono disponibili in rete al link: valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat. Come si può vedere dalla tabella le risposte degli studenti sono in genere positive o molto positive. Si rilevano punti di criticità per tutti gli anni accademici nella domanda D22 (orario biblioteche), D23(dotazione delle biblioteche) D24 (posti a sedere in biblioteca), D25(idoneo personale delle biblioteche). Sono da evidenziare anche D15(prove intermedie) e D20 (attrezzature dei laboratori).
- Profilo dei laureati Almalaurea (Tabella 2.3). I dati sono aggregati per tutti i corsi di laurea triennali in ambito Scienze e tecnologie informatiche. Complessivamente I giudizi dei nostri laureati sono positivi e in linea con il trend nazionale per vari anni.

Altre segnalazioni emerse in riunioni del CdS da docenti o studenti

- Coordinamento degli insegnamenti/argomenti assenti o insufficientemente trattati. Una apposita commissione paritetica/didattica, partecipata anche da una rappresentanza studentesca, assicura che non ci siano sovrapposizioni nei contenuti dei corsi erogati. Eventuali problemi vengono portati all'attenzione della commissione e poi discussi in consiglio.

Dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio

- Disponibilità di calendari, orari, etc. I dati relativi ai Requisiti di trasparenza (DM 544/2007) sono disponibili sul sito web del CdL (<http://informatica.di.uniba.it>)
- Infrastrutture e loro fruibilità: il dipartimento dispone di aule, laboratori informatici, biblioteca e sale studio. Date le carenze evidenziate nei questionari degli studenti, si stanno ristrutturando le attrezzature dei laboratori informatici, e sono stati creati altri spazi da destinare a sala lettura.
- Servizi di contesto: una apposita commissione gestisce le pratiche di tirocinio e stage, e la stipula di convenzioni con imprese del territorio per dare possibilità agli studenti di svolgere uno stage/tirocinio durante il periodo di tesi. Tutte le informazioni sui tirocini sono indicati nel sito web (<http://informatica.di.uniba.it>). Non vi sono state segnalazioni in proposito. Gli studenti apprezzano gli incontri periodici organizzati con manager di imprese del territorio. Si rileva inoltre che nel corso di studi ci sono studenti che svolgono un periodo Erasmus all'estero (tab. 2.1).

c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

- Punti di rilievo dei questionari degli studenti: Sono stati creati spazi per le sale letture aumentando il numero di posti e prolungati gli orari sino alle 19. I laboratori con attrezzature hw/sw sono ammodernati periodicamente secondo una rotazione che equilibri l'aggiornamento con i fondi disponibili. Fondi di un progetto speciale della didattica hanno consentito di acquisire servizi Cloud, gli studenti possono quindi avere esperienze realizzabili con risorse calcolo molto più potenti di quelle disponibili nei laboratori didattici. Tutte le aule sono dotate di proiettore e collegamento wireless per consentire ai docenti di svolgere attività di laboratorio/esercitazioni guidate anche in aula.
- Coordinamento degli insegnamenti. Come tutte le lauree scientifiche, la laurea in informatica e comunicazione digitale ha una forte presenza di propedeuticità nei contenuti, anche se gli insegnamenti propedeutici sono stati ridotti negli anni per far fronte al problema del ritardo nella carriera degli studenti evidenziati al punto A1. Riteniamo sia importante evitare sovrapposizione e ripetizione di contenuti tra insegnamenti. La presenza di tutti i programmi degli insegnamenti on line e l'adozione di un modulo univoco per tutti i corsi hanno reso più semplice l'individuazione dei problemi ed eliminato problemi di sovrapposizione. Altresì il modulo prevede una specifica sezione dedicata alle prove intermedie o altre informazioni quali ad esempio incentivi alla frequenza dei corsi.

I risultati dei questionari saranno esaminati sistematicamente nell'ambito della commissione paritetica e successivamente riportati e discussi in sede di CICS in modo da esaminare cause per punti di debolezza ed identificare azioni di miglioramento da adottare.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Informazioni e dati tenuti in considerazione:

- statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro (fonte Alma Laurea) (Tab.3.1) che confronta i laureati di discipline L31 conseguiti presso l'ateneo di Bari con quelli di tutta Italia. Si osserva come i dati sono complessivamente positivi. In linea con il trend nazionale, meno della metà degli studenti triennali prosegue con la specialistica. Più della metà trova lavoro entro 3.5 anni dalla laurea e la maggioranza considera la laurea molto efficace/efficace nel lavoro svolto.
- contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti tramite interviste/survey via web.
- Piattaforma Job Placement di Ateneo

Il consiglio di interclasse promuove costantemente attività quali: incontri degli studenti con le aziende in cui un manager presenta, in forma seminariale, la sua visione del mercato dell'informatica e quali sono, secondo l'esperienza della sua azienda, i requisiti di competenze per gli informatici. Spesso al seminario partecipano nostri ex-studenti come testimoni ed altrettanto spesso i manager che intervengono sono ex-laureati dei nostri stessi corsi di laurea. Questi seminari servono ai docenti per rivedere i contenuti dei propri insegnamenti ed agli studenti per migliorare la loro preparazione rispetto al mercato del lavoro. Durante questi seminari si creano relazioni tra studenti ed imprese che sfociano in stage e spesso in occupazione. Per favorire questo percorso di job placement il nostro Dipartimento ha molte convenzioni con aziende per lo svolgimento di stage/tirocini durante la tesi di laurea molti dei quali sono finalizzati alla assunzione post laurea e quindi inserimento immediato nel mondo del lavoro. Abbiamo recentemente svolto interviste (survey online) in collaborazione con le imprese del territorio che hanno contribuito a definire il profilo-tipo ricercato dai neo-laureati. Alcuni corsi prevedono quale prova finale lo svolgimento di un progetto/caso di studio il cui contenuto verte su argomenti e tematiche suggerite da aziende relativamente a progetti industriali; questi spesso sono utilizzati dai neo laureati come testimonianze di esperienze nella ricerca del lavoro e sono molto apprezzati dalle imprese.

Da dicembre 2012, l'Università degli Studi di Bari aderisce alle disposizioni ministeriali relative a "Collegato al lavoro" tramite il portale di Ateneo. Selezionando la voce "Job placement e collegato lavoro", l'Università consente l'incontro fra domanda, offerta ed istituzione, rendendo fruibili i servizi offerti dalla piattaforma Job placement, messa a disposizione da Alma Laurea e personalizzata appositamente per l'Ateneo barese.

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato,

individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Alla luce dell'analisi sopra evidenziata, non sembrano esserci fattori di criticità su questo punto tali da proporre, per il momento, azioni correttive.

Appendice 1: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A1 – INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE

Tabella 1.1: Numerosità degli studenti in ingresso (dati forniti dall'Ateneo)

Iscritti al I anno ed immatricolati							
2009-10		2010-11		2011-12		2012-13*	
Iscritti I anno	Immatricolati	Iscritti I anno	Immatricolati	Iscritti I anno	Immatricolati	Iscritti I anno	Immatricolati
81	75	119	112	102	94	123	116

* provvisori

Tabella 1.2a: Caratteristiche degli immatricolati – residenza (dati forniti dall'Ateneo)

Residenza degli iscritti al I anno																									
2009-10						2010-11						2011-12						2012-13 (PROVVISORIO)							
Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	cittadinanza straniera	
13	53	12	2	1	81	21	69	26	2	1	119	12	54	28	8	-	102	3	16	60	38	9	-	123	3

* Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli con cittadinanza straniera, perchè, presumibilmente, hanno dichiarato residenza (confusa con domicilio) in Italia.

Tabella 1.2b: Caratteristiche degli immatricolati – diploma di maturità (dati forniti dall'Ateneo)

Diploma di maturità degli iscritti al I anno																			
2009-10					2010-11					2011-12					2012-13 (PROVVISORIO)				
Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE
29	51	-	1	81	47	65	5	2	119	43	57	1	1	102	65	50	6	2	123

Tabella 1.2c: Caratteristiche degli immatricolati – Voto di maturità (dati forniti dall'Ateneo)

Voto di maturità degli iscritti al I anno																			
2009-10					2010-11					2011-12					2012-13 (PROVVISORIO)				
Voto maturità <80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 110-110 e Lode	Non indicato	TOTALE per Voto Maturità	Voto maturità <80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 110-110 e Lode	Non indicato	TOTALE per Voto Maturità	Voto maturità <80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 110-110 e Lode	Non indicato	TOTALE per Voto Maturità	Voto maturità <80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 110-110 e Lode	Non indicato	TOTALE per Voto Maturità
43	33	4	1	81	70	47	1	1	119	59	34	9	-	102	87	29	6	1	123

Tabella 1.3: Verifica delle conoscenze iniziali – Risultati (Dati forniti dal CdS)

TEST ICD	2009-2010			2010-2011			2011-2012		
	partecipano	superano	%	partecipano	superano	%	partecipano	superano	%
I Sessione	-	-	-	103	28	27%	59	22	37%
Test Post-Precorso	-	-	-	59	51	86%	30	24	80%

Tabella 1.4: Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso (dati forniti dall'Ateneo)

Isritti e fuori corso dal 2009-10 al 2012-13

CORSO DI STUDIO	A.A. 2009/2010			A.A. 2010/2011			A.A. 2011/2012			A.A. 2012/2013*		
	Isritti	fuori corso	% fuori corso	Isritti	fuori corso	% fuori corso	Isritti	fuori corso	% fuori corso	Isritti	fuori corso	% fuori corso
ICD (D.M.270/2004)	182	5	2,7	274	19	6,9	307	67	21,8	350	79	22,6

* provvisori

Tabella 1.5a: Studenti iscritti al secondo anno, di cui attivi ed inattivi per classi di CFU e Tasso di inattività (dati forniti dall'Ateneo)

Immatricolati a.a. 2010-11 di cui iscritti al 2° anno nel 2011-12

CORSO DI STUDIO	Immatricolati a.a. 10-11	Di cui iscritti al 2° anno nel 11-12 allo stesso CDS	Di cui iscritti al 2° anno inattivi (0 CFU)	Tasso di Inattività (OCFU) %	Di cui iscritti al 2° anno con 1-4 CFU	Di cui iscritti al 2° anno con 5-9 CFU	Di cui iscritti al 2° anno con 10-14 CFU	Di cui iscritti al 2° anno con 15-19 CFU	Di cui iscritti al 2° anno con oltre 20 CFU
ICD (D.M.270/04)	113	60	2	3,3	0	5	3	1	49

Tabella 1.5b: Produttività: CFU conseguiti dagli studenti iscritti e Rapporto CFU (dati forniti dall'Ateneo)

Isritti dal 2009 - 2012

	CFU Conseguiti nell'anno solare				Isritti che hanno conseguito i CFU nell'anno solare				Rapporto CFU anno / iscritti nell'anno solare			
	2009	2010	2011	2012*	2009	2010	2011	2012*	2009	2010	2011	2012*
ICD (D.M.270/04)	3.249,0	5.274,0	6.891,0	8.491,0	124	167	221	253	26,2	31,6	31,2	33,6

* provvisori

Tabella 1.5c: Esami superati, media e deviazione standard. Isritti 2009–2012 (dati forniti dall'Ateneo)

Isritti dal 2009 - 2012

	Esami Superati per anno				Media dei voti degli esami				Deviazione standard dei voti degli esami			
	2009	2010	2011	2012*	2009	2010	2011	2012*	2009	2010	2011	2012*
ICD (D.M.270/04)	304	546	774	962	24,6	24,6	25,3	25,6	3,7	3,8	3,8	3,7

* provvisori

Tabella 1.6: Abbandoni, passaggi, trasferimenti relativi alla coorte 2010-11 (dati forniti dall'Ateneo)

Immatricolati all'a.a. 2010-11: tasso di abbandono

CORSO DI STUDIO	Immatricolati nell'a.a. 2010-11	di cui Iscritti al 2° anno nell'a.a. 2011-12 allo stesso CDS	Passaggi ad altro CdL dell'Università di Bari	Trasferimenti o uscite dal sistema universitario	Tasso di abbandono del CDS tra 1° e 2° anno (%)
ICD (D.M.270/04)	113	60	0	50	46,9
TOTALE SCIENZE MM.FF.NN.	1163	605	52	506	47,98
TOTALE DI ATENEO	11.632	7.530	321	3.781	35,3

Tabella 1.7a: Laureati in corso e fuori corso (dati forniti dall'Ateneo)

Laureati in corso e fuori corso dal 2009 al 2013

CORSO DI STUDIO	Laureati 2009			Laureati 2010			Laureati 2011			Laureati 2012*		
	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE
ICD (D.M.270/04)	2	-	2	3	-	3	7	1	8	13	7	20
ICD (DM 509)	36	45	81	- 33	40	73	-7	29	36	-	17	17

* provvisori

Tabella 1.7b: Voto dei laureati (dati forniti dall'Ateneo)

Laureati per fascia di voto

CORSO DI STUDIO	2009			2010			2011			2012		
	< 100	100-109	110-110L	< 100	100-109	110-110L	< 100	100-109	110-110L	< 100	100-109	110-110L
ICD (D.M.270/04)	1	1	-	2	-	1	2	-	6	6	7	7
ICD (DM 509)	21	39	21	24	28	21	13	19	4	10	6	1

Appendice 2: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A2

Tabella 2.1: Studenti in mobilità internazionale del Progetto ERASMUS

	ANNI ACCADEMICI			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013 (dato provvisorio)
Informatica e comunicazione digitale	1	0	2	3

Tabella 2.2: Questionari VALMON

Legenda:	
Risposte = Numero di risposte fornite per il corrispondente quesito	
P1 = % risposte con punteggio inferiore a 6	
P2 = % risposte con punteggio maggiore o uguale a 6	
Media = Media aritmetica ottenuta applicando i punteggi sopra descritti	
SQM = Scarto Quadratico Medio	
L1 = Limite inferiore dell'intervallo di confidenza al 95% di probabilità	
L2 = Limite superiore dell'intervallo di confidenza al 95% di probabilità	
Posizione= Posizione occupata dalla valutazione media del quesito nella graduatoria della Facoltà (su numero di Corsi di Laura valutati)	
Sfondo delle celle Grigio chiaro: valutazione insoddisfacente (maggiore o uguale a 6 ma inferiore a 7)	
Sfondo delle celle Grigio scuro: valutazione decisamente insoddisfacente (inferiore a 6)	
Descrizione domande	
D1	Le informazioni sull'insegnamento (obiettivi didattici didattica integrativa ecc.) sono disponibili in forma chiara ed esauriente?
D2	I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma?
D3	Il materiale didattico indicato (libri dispense ecc.) è adeguato come supporto allo studio?
D4	Il docente è stato assente dalle lezioni?
D5	Ha mai cercato di parlare con il docente negli orari stabiliti per il ricevimento studenti?
D6	Le lezioni sono state tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)?
D7	Il docente si è reso disponibile ad essere contattato tramite posta elettronica?
D8	E' stata rispettata la durata programmata di ogni lezione?
D9	Il docente usa adeguatamente sussidi didattici (lavagna lucidi diapositive computer video etc.)?
D10	Il docente stimola la partecipazione attiva degli studenti?
D11	Le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?
D12	Le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?
D13	Le lezioni relative a questo insegnamento sono interessanti?
D14	Le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilità dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?
D15	Il docente incoraggia a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie e altre alternative?
D16	Ritiene che le modalità di esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?
D17	Ritiene che i crediti relativi a questo corso siano adeguati rispetto al tempo che le sarà necessario per preparare l'esame?
D18	Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto si vede si sente etc.)?
D19	I locali per le esperienze pratiche (esercitazioni progetti laboratori etc.) sono adeguati?
D20	Le eventuali attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione mezzi informatici tavoli da disegno strumenti attrezzature di laboratorio etc.) sono disponibili in modo adeguato?
D21	L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?
D22	Le biblioteche hanno orari di apertura in linea con le esigenze degli studenti?
D23	Le biblioteche dispongono di una adeguata dotazione di testi e riviste?
D24	Le biblioteche sono dotate di un congruo numero di posti a sedere?
D25	Le biblioteche dispongono di idoneo personale?
D26	Nel complesso quanto è soddisfatto delle lezioni di questo insegnamento?
D27	Le conoscenze preliminari possedute per affrontare questo insegnamento sono risultate sufficienti?
D28	Indipendentemente da come è stato svolto l'insegnamento ha interesse per questa disciplina?

Valutazione della didattica

Tab. 1 - Quesiti: Statistiche descrittive

Facoltà di Scienze Mat.Fis.Nat. - Corso di Laurea in INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE (11007)											
Quesito	Risposte	a.a.2009-2010									Media a.a.precedente
		P1	P2	Media	SQM	L1	L2	Media Facoltà	Posizione		
D1	573	19,37	80,63	7,13	1,957	6,97	7,29	7,46	30° su 36	6,79	
D2	564	6,74	93,26	8,31	1,761	8,17	8,46	8,48	23° su 36	8,19	
D3	573	24,08	75,92	6,98	2,048	6,82	7,15	7,46	34° su 36	7,06	
D4	571	9,98	90,02	8,18	1,957	8,02	8,34	8,87	34° su 36	8,4	
D5	144	22,22	77,78	8,66	2,596	8,23	9,09	9,15	28° su 34	8,39	
D6	563	4,09	95,91	9,05	1,586	8,92	9,18	9,19	25° su 36	9,04	
D7	373	19,3	80,7	7,81	2,585	7,55	8,08	7,79	22° su 36	7,01	
D8	568	6,16	93,84	8,55	1,798	8,4	8,69	8,82	31° su 36	8,26	
D9	581	7,06	92,94	8,59	1,875	8,44	8,74	8,89	33° su 36	8,52	
D10	564	25,71	74,29	7,25	2,342	7,05	7,44	7,64	33° su 36	6,65	
D11	580	24,14	75,86	6,77	1,908	6,62	6,93	7,37	36° su 36	6,36	
D12	552	19,57	80,43	7,24	1,885	7,09	7,4	7,76	33° su 36	6,94	
D13	576	26,39	73,61	6,97	2,174	6,79	7,14	7,45	33° su 36	6,63	
D14	552	28,44	71,56	6,86	2,19	6,68	7,04	7,3	34° su 36	6,55	
D15	496	37,9	62,1	6,57	3,702	6,25	6,9	4,94	7° su 36	4,37	
D16	525	16,38	83,62	7,15	1,916	6,99	7,32	7,35	29° su 36	6,79	
D17	533	29,46	70,54	7,64	3,647	7,33	7,95	7,91	29° su 36	7,8	
D18	578	9,34	90,66	7,78	1,855	7,63	7,93	7,51	12° su 36	7,92	
D19	440	17,27	82,73	7,38	2,086	7,18	7,57	7,06	10° su 36	7,37	
D20	449	24,05	75,95	6,75	1,882	6,58	6,93	6,81	18° su 36	6,95	
D21	543	6,08	93,92	8,78	1,856	8,62	8,94	8,84	22° su 36	8,83	
D22	341	34,6	65,4	6,2	2,257	5,96	6,44	6,33	18° su 36	6,36	
D23	322	30,75	69,25	6,5	2,182	6,26	6,74	6,56	16° su 36	6,67	
D24	317	62,78	37,22	4,92	2,551	4,64	5,2	5,34	25° su 36	5,13	
D25	322	36,02	63,98	6,17	2,189	5,93	6,41	6,12	17° su 36	6,26	
D26	569	23,37	76,63	6,91	1,825	6,76	7,06	7,31	32° su 36	6,6	
D27	516	0	100	9,06	1,392	8,94	9,18	9,24	30° su 36	8,75	
D28	572	22,2	77,8	7,42	2,209	7,24	7,6	7,74	33° su 36	7,39	

Facoltà di Scienze Mat.Fis.Nat. - Corso di Laurea in INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE (11007)											
Quesito	Risposte	a.a.2010-2011									Media a.a.precedente
		P1	P2	Media	SQM	L1	L2	Media Facoltà	Posizione		
D1	472	20,55	79,45	7,08	2,005	6,9	7,27	7,59	24° su 24	7,13	
D2	466	8,37	91,63	8,12	1,911	7,95	8,29	8,48	22° su 24	8,31	
D3	465	22,37	77,63	7,16	2,058	6,97	7,35	7,56	24° su 24	6,98	
D4	466	11,16	88,84	8,22	2,109	8,03	8,41	9,01	24° su 24	8,18	
D5	143	20,28	79,72	8,86	2,325	8,48	9,24	9,2	21° su 23	8,66	
D6	463	5,18	94,82	8,83	1,708	8,68	8,99	9,08	19° su 24	9,05	
D7	346	17,92	82,08	7,85	2,423	7,59	8,1	8,13	20° su 23	7,81	
D8	466	7,94	92,06	8,3	1,893	8,12	8,47	8,81	23° su 24	8,55	
D9	473	9,3	90,7	8,42	2,047	8,23	8,6	8,81	23° su 24	8,59	
D10	458	20,74	79,26	7,48	2,349	7,27	7,7	7,81	22° su 24	7,25	
D11	474	18,14	81,86	7,04	1,927	6,87	7,22	7,49	23° su 24	6,77	
D12	456	18,64	81,36	7,35	2,075	7,16	7,54	7,86	23° su 24	7,24	
D13	471	17,83	82,17	7,23	2,019	7,05	7,41	7,58	24° su 24	6,97	
D14	456	24,78	75,22	6,89	2,045	6,7	7,08	7,4	24° su 24	6,86	
D15	415	29,64	70,36	7,26	3,545	6,92	7,6	5,42	3° su 24	6,57	
D16	440	20	80	7,28	1,964	7,1	7,47	7,41	20° su 24	7,15	
D17	425	27,06	72,94	7,84	3,554	7,5	8,17	7,82	11° su 24	7,64	
D18	474	16,67	83,33	7,46	2,074	7,28	7,65	7,56	17° su 24	7,78	
D19	326	23,62	76,38	7,14	2,099	6,91	7,36	7,03	13° su 24	7,38	
D20	354	29,66	70,34	6,58	2,117	6,36	6,8	6,75	18° su 24	6,75	
D21	450	9,11	90,89	8,44	1,99	8,26	8,63	8,75	22° su 24	8,78	
D22	274	31,39	68,61	6,53	2,283	6,25	6,8	6,39	9° su 24	6,2	
D23	252	32,14	67,86	6,58	2,156	6,32	6,85	6,62	13° su 24	6,5	
D24	267	47,57	52,43	5,77	2,616	5,45	6,08	5,31	7° su 24	4,92	
D25	255	35,29	64,71	6,29	2,217	6,02	6,57	6,06	10° su 24	6,17	
D26	469	20,26	79,74	7	1,868	6,83	7,17	7,42	21° su 24	6,91	
D27	414	0	100	9,2	1,329	9,07	9,32	9,31	18° su 24	9,06	
D28	470	21,06	78,94	7,42	2,246	7,22	7,62	7,83	23° su 24	7,42	

Tabella 2.3: Confronto tra le opinioni dei laureati in nelle Lauree di Scienze e tecnologie informatiche (Informatica, ICD, ITPS) di Bari e Taranto e quello delle altre università italiane (fonte Alma Laurea)

PROFILO DEI LAUREATI	2009		2010		2011	
	BA-TA	ITALIA	BA-TA	ITALIA	BA-TA	ITALIA
Numero dei laureati	232	1.856	206	1.903	212	1.801
Hanno compilato il questionario	214	1.785	186	1.803	198	1.740
1. ANAGRAFICO						
Genere (%)						
maschi	76,7	82,7	81,1	84,8	80,7	85,3
femmine	23,3	17,3	18,9	15,2	19,3	14,7
Età alla laurea (%)						
meno di 23 anni	21,6	17,6	25,7	18,8	21,2	17,9
23-24 anni	34,9	35,5	37,4	31,9	35,4	32,7
25-26 anni	25,4	24,6	13,6	20,8	19,8	23
27 anni e oltre	18,1	22,3	23,3	28,5	23,6	26,3
età media alla laurea	25,3	25,7	25,2	26,1	25,4	25,9
Cittadini stranieri (%)	1,7	3	1,5	2,8	0,9	1,8
Residenza (%)						
stessa provincia della sede degli studi	69,8	62	60,2	58,4	60,8	60,5
altra provincia della stessa regione	27,2	26,4	36,4	27,3	35,8	28
altra regione	2,6	10,8	2,4	13,3	3,3	11,2
estero	0,4	0,8	1	0,9	-	0,4
2. ORIGINE SOCIALE						
Titolo di studio dei genitori (%)						
entrambi con laurea	6,5	6,6	0,5	6,1	3	6,6
uno solo con laurea	11,2	13,5	15,6	13,9	14,1	14,3
scuola media superiore	43,5	50,5	53,8	52,2	42,9	49,7
titoli inferiori o nessun titolo	36,4	27,1	29	26,5	36,9	28
Classe sociale (%)						
borghesia	12,6	14,1	5,9	15	9,6	14
classe media impiegatizia	26,6	29,6	33,3	33,2	31,3	30,7
piccola borghesia	18,2	22,1	23,1	18,8	19,7	22,1
classe operaia	38,3	31,2	32,8	30,6	33,8	30,3
3. STUDI SECONDARI SUPERIORI						
Diploma (%)						
liceo classico	2,6	2,7	1,9	2,3	2,8	2,7
liceo linguistico	0,9	0,8	1,5	1,4	-	0,4
liceo scientifico	24,6	30,7	28,2	31,3	29,2	34,4
liceo socio-psico-pedagogico o ist. magistrale	1,7	0,9	1,5	0,8	-	0,6
tecnico	65,1	60,1	62,6	59,2	66,5	57,9
professionale	3,4	1,9	2,4	2,7	0,5	2,1

istruzione artistica	-	0,2	0,5	0,3	-	0,3
titolo estero	1,7	2,5	1,5	2,1	0,9	1,6
Voto di diploma (medie, in 100-mi)	83,4	81,5	83,9	81,5	82,2	80,7
4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI						
Hanno precedenti esperienze universitarie (%)	11,7	12,1	10,8	13,5	12,6	16,3
portate a termine	1,4	1,5	-	1,5	0,5	1,8
non portate a termine	10,3	10,6	10,8	12	12,1	14,5
Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%)						
fattori sia culturali sia professionalizzanti	57,5	51,9	63,4	52,5	66,7	54,1
fattori prevalentemente culturali	17,8	21,1	12,9	21,1	12,1	19,9
fattori prevalentemente professionalizzanti	13,6	12,6	12,4	12,1	12,1	12,6
né gli uni né gli altri	9,8	13,7	10,8	14	8,1	12,9
Età all'immatricolazione (%)						
regolare o 1 anno di ritardo	87,9	86,6	88,8	84,7	91,5	87,3
2 o più anni di ritardo	12,1	13,4	11,2	15,3	8,5	12,7
Punteggio degli esami (medie)	25,4	24,7	25,4	24,7	24,9	24,8
Voto di laurea (medie)	103,4	97,3	102,8	97,2	100,9	97,4
Regolarità negli studi (%)						
in corso	24,6	19,8	24,3	20,1	22,6	19,9
1° anno fuori corso	25,9	22,8	25,2	20,9	25	21,2
2° anno fuori corso	15,9	17,6	15	16,7	13,2	16,5
3° anno fuori corso	9,1	14,2	12,6	12,9	10,8	11,6
4° anno fuori corso	10,3	11,5	4,4	9,8	5,7	10,3
5° anno fuori corso e oltre	14,2	14,1	18,4	19,6	22,6	20,5
Durata degli studi (medie, in anni)	5,3	5,5	5,5	5,7	5,7	5,7
Ritardo alla laurea (medie, in anni)	1,9	2	2,1	2,3	2,3	2,3
Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (medie)	0,62	0,68	0,69	0,75	0,77	0,76
5. CONDIZIONI DI STUDIO						
Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%):						
più del 50% della durata degli studi	76,2	73,6	74,7	73,5	76,8	76,4
meno del 50%	22,4	25,3	24,2	25,8	21,2	22,6
Hanno frequentato regolarmente (%):						
più del 75% degli insegnamenti previsti	78,5	73,8	78	71,5	78,3	71
tra il 50% e il 75%	17,8	18,1	18,3	18	14,6	19
tra il 25% e il 50%	1,9	4	3,2	6	4	5,3
meno del 25%	0,5	3,1	-	3,9	2	3,9
Hanno usufruito del servizio di borse di studio (%)						
33,2	26,3	31,7	25,8	28,8	23,3	
Hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari (%)						
3,7	4,4	1,6	5,3	3,5	4,1	
con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea						
1,4	2,6	0,5	3,8	2	2,6	
altra esperienza riconosciuta dal corso di studi						
-	0,4	0,5	0,6	-	0,3	
iniziativa personale						
2,3	1,3	0,5	1	1,5	1,1	

non hanno compiuto studi all'estero	96,3	95,3	98,4	94,5	96	95,7
1 o più esami all'estero convalidati (%)	0,9	2,4	0,5	3,4	1,5	2,5
Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (%)	1,4	1,7	1,1	1,6	3	1,8
Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (%)	66,4	79,3	77,4	79,4	76,8	78,2
tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università	-	-	47,8	32,7	51,5	34
tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università	-	-	24,2	31,2	20,7	32,1
attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso	-	-	3,8	14,1	4	12
nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto	33,2	20,2	22	20,5	23,2	21,6
Mesi impiegati per la tesi/prova finale (medie)	5,1	4	5	4	5,4	4
6. LAVORO DURANTE GLI STUDI						
Hanno esperienze di lavoro (%)	73,4	77,1	68,8	76,5	77,3	73,6
lavoratori-studenti	3,3	7,8	3,8	8,3	4	7,1
altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno	6,5	6,7	3,2	6,2	3,5	6
lavoro a tempo parziale	23,8	22	19,9	21,7	25,3	20,6
lavoro occasionale, saltuario, stagionale	39,7	40,7	41,9	40,4	44,4	39,8
nessuna esperienza di lavoro	25,7	22,4	30,6	23,2	22,2	26,3
lavoro coerente con gli studi	17,3	26	14	25,8	20,2	23,6
7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA						
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)						
decisamente sì	38,3	31,3	35,5	29,8	46	34
più sì che no	50	56,6	53,2	56,4	45,5	54
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)						
decisamente sì	22	19,7	22,6	20	23,7	21,3
più sì che no	66,4	66,2	64,5	65,3	62,6	66
Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)						
decisamente sì	63,6	58,8	66,1	57	67,7	61,9
più sì che no	28,5	34,1	28,5	36,3	29,3	32,8
Valutazione delle aule (%)						
sempre o quasi sempre adeguate	38,8	35,2	42,5	34,7	55,1	34,5
spesso adeguate	49,5	47,5	51,6	48,4	38,9	48,6
Valutazione delle postazioni informatiche (%)						
erano presenti e in numero adeguato	47,2	56,8	60,2	59,8	60,1	58,5
erano presenti, ma in numero inadeguato	46,3	39,4	37,1	36,9	37,4	37,6
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)						
decisamente positiva	21	24,6	21,5	23,6	22,7	24,1
abbastanza positiva	45,3	45,3	48,9	45,2	39,9	45,3

Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)						
decisamente sì	33,6	21,7	33,9	23,3	35,9	25,6
più sì che no	53,3	59,5	51,6	60,7	55,1	58,7
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)						
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	66,8	68,8	75,8	70,1	77,8	72,4
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	9,8	10,7	8,1	10,4	5,1	7,5
sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	12,1	9,9	7,5	10,3	9,6	10,3
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	7	6,2	4,3	5,2	5,6	5,6
non si iscriverebbero più all'università	2,8	3,2	3,2	3,5	2	3,7
8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE						
Lingue straniere: conoscenza "almeno buona" (%)						
inglese scritto	72,9	71,6	77,4	71,9	73,2	72,2
inglese parlato	58,4	54,7	59,7	56	61,1	56,9
francese scritto	7,9	6,8	5,9	6,7	5,6	5,8
francese parlato	7,9	6,4	5,9	6,4	5,6	5,2
spagnolo scritto	1,4	2,6	0,5	3	3,5	2,4
spagnolo parlato	1,4	3,2	0,5	3,1	3,5	2,7
tedesco scritto	-	1	1,6	1,6	1	0,9
tedesco parlato	-	1	0,5	1,4	0,5	0,8
Strumenti informatici: conoscenza "almeno buona" (%)						
navigazione in Internet	96,3	97,5	99,5	97,9	98	97,2
word processor (elaborazione di testi)	94,4	92,4	95,7	91,5	97	92,6
fogli elettronici (Excel, ...)	91,1	85,6	89,8	84,5	93,4	86,8
sistemi operativi	90,2	90	91,9	90,3	90,4	90,1
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	76,6	64,6	78,5	62,1	77,8	61,3
linguaggi di programmazione	89,7	91	95,2	91,7	94,4	91,3
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)	87,9	81,7	88,2	80,5	87,4	80,1
realizzazione siti web	80,8	82,1	86	81,7	78,8	80,8
reti di trasmissione dati	66,8	72,5	67,2	68,7	66,2	66,9
CAD/CAM/CAE - Progettazione assistita	18,7	20	23,7	17,7	27,3	20,3
9. PROSPETTIVE DI STUDIO						
Intendono proseguire gli studi (%)	62,1	53,4	58,1	53	52,5	53
altra laurea triennale	0,9	0,8	0,5	0,6	-	0,5
laurea specialistica	54,7	44,9	50	43,6	46,5	44,4
dottorato di ricerca	-	0,2	0,5	0,7	-	-
scuola di specializzazione post-laurea	0,9	0,6	-	0,2	0,5	0,6
master universitario	0,9	2,6	0,5	3,7	1	2,6
altro tipo di master o corso di perfezionamento	2,3	1,6	2,7	1,6	2,5	2
tirocinio, praticantato	-	0,3	1,1	0,3	0,5	0,5
attività sostenuta da borsa o assegno di studio	0,5	0,1	-	0,1	-	-
altre attività di qualificazione professionale	1,9	2	2,7	2,1	1,5	2,4

non intendono proseguire	36,9	45,9	41,9	46,9	46	46,7
10. PROSPETTIVE DI LAVORO						
Tipo di lavoro cercato (%)						
nessuna preferenza	65,9	56,8	63,4	56,1	60,6	56,1
alle dipendenze nel settore pubblico	10,7	9,6	7,5	9	9,1	9,8
alle dipendenze nel settore privato	17,3	23,8	22	25,1	20,2	25,2
in conto proprio	4,7	8,7	7	9,1	9,1	8,4
Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale: decisamente sì (%)						
ORARIO						
tempo pieno	92,1	86,6	93	89,4	90,4	89,4
part-time	32,2	36,4	40,9	37,6	34,8	35,5
CONTRATTO						
tempo indeterminato	91,6	90	94,1	92	92,4	91,3
tempo determinato	31,3	28,9	39,2	28,6	32,3	29,8
collaborazione (compreso lavoro a progetto)	25,7	21,1	27,4	21,1	25,3	23,3
inserimento (ex formazione e lavoro)	27,1	19,2	26,3	18	27,8	20,7
stage	20,1	13,3	19,9	11,4	16,7	13,9
apprendistato	17,8	11,9	17,2	11	17,2	12,4
lavoro interinale	11,7	8,8	11,8	8,4	13,1	9,8
telelavoro	15,9	15,7	18,8	17,5	18,2	16,2
autonomo/in conto proprio	35,5	37	35,5	35,9	36,4	37
Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche: decisamente sì (%)						
provincia di residenza	72,4	77,5	80,1	77,5	77,8	76,4
sede degli studi	71,5	71,7	75,3	71	73,2	69,9
Italia settentrionale	47,2	38,9	40,3	39	44,4	39,8
Italia centrale	50,5	33,8	41,4	30,4	47,5	32,9
Italia meridionale	48,6	26,1	47,8	23,9	53,5	27
Stato europeo	52,8	39,7	39,8	40,6	50,5	42
Stato extraeuropeo	39,7	31	31,2	31,3	39,9	32,4
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)						
sì, anche con trasferimenti di residenza	43,9	35,2	40,3	37	49,5	36,9
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	32,2	34,1	36,6	34,1	27,3	35,2
sì, ma solo in numero limitato	19,6	25,6	22,6	24,7	16,2	22,8
non disponibili a trasferte	0,9	2,9	-	2,6	2	2,5

Appendice 3: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A3

Tabella 3.1: Condizione Occupazionale dei Laureati in scienze e tecnologie informatiche delle triennali BARI-TARANTO confrontato con tutta ITALIA

CLASSE SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE L31, 26	TRIENNALI BARI-TARANTO vs ITALIA					
	2009		2010		2011	
COLLETTIVO INDAGATO	BA-TA	ITALIA	BA-TA	ITALIA	BA-TA	ITALIA
Numero di laureati	212	1703	232	1957	206	1936
Numero di intervistati	189	1574	212	1815	190	1765
Tasso di risposta	89,2	92,4	91,4	92,7	92,2	91,2
Composizione per genere (%)						
Uomini	76,9	82,9	76,7	83,1	81,1	85,1
Donne	23,1	17,1	23,3	16,9	18,9	14,9
Età alla laurea (medie)	25,4	25,5	25,3	25,7	25,2	26,1
Voto di laurea in 110-mi (medie)	103,4	98,3	103,4	97,3	102,8	97,2
Durata degli studi (medie, in anni)	5,2	5,1	5,3	5,5	5,5	5,7
Formazione specialistica (%)						
E' attualmente iscritto ad un corso di laurea specialistica	42,9	44,2	44,3	40,2	37,4	37,2
Condizione occupazionale (%)						
Lavora	53,4	58,8	50,0	58,2	49,5	57,6
Non lavora e non cerca	23,8	27,0	22,6	23,8	22,6	24,0
Non lavora ma cerca	22,8	14,2	27,4	18,0	27,9	18,5
Ingresso nel mercato del lavoro						
Numero di occupati	101	925	106	1056	94	1016
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)						
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	23,8	34,4	28,3	32,5	24,5	32,0
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	4,9	14,2	17,0	15,1	8,5	15,6
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	69,3	51,4	54,7	52,4	66,0	52,2
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)						
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,7	0,9	1,3	1,0	0,5	0,8
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	1,7	2,0	2,8	2,7	3,1	2,6
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	2,5	2,8	3,9	3,6	3,3	3,5
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)						
Molto efficace/Efficace	45,8	47,7	42,5	49,8	51,1	49,7
Abbastanza efficace	39,6	38,2	37,7	35,0	31,5	35,6
Poco/Per nulla efficace	14,6	14,1	19,8	15,8	17,4	14,7